**«Розвиток логічного мислення як важливий аспект формування логіко-математичної компетентності»**

*(методичний дайджест)*

Консультант КУ «ЦПРПП ВМР»

Лариса Бондарчук

 Сьогодні з-поміж важливих завдань, що постають перед системою освіти, особливої актуальності набуває проблема розумового виховання дітей дошкільного віку. І одним із центральних питань розумового виховання є розвиток уваги й логічного мислення.

Раніше педагоги зосереджувались на формуванні у дошкільників уявлень про кількість, лічбу, величину, форму, простір і час. Логічним операціям відводилося досить мало часу. Знання, які одержували діти, існували самі по собі, відокремлено від життя. Математичні уявлення формувалися здебільшого на заняттях із математики, інколи застосовувались у дидактичних іграх і лише епізодично діти застосовували наявні знання та вміння у повсякденному житті.

Відповідно до положень Базового компонента дошкільної освіти **логіко-математична компетентність передбачає** здатність дитини самостійно здійснювати:

* *класифікацію геометричних фігур, предметів та множин за якісними ознаками та чисельністю;*
* *серіацію, тобто впорядкування предметів за величиною, масою, об’ємом розташування у просторі;*
* *обчислення та вимірювання кількості, відстані, розмірів, довжини, ширини, висоти, об’єму, маси, часу*

Варто зауважити, що **логіко-математичний розвиток дитини складається з двох взаємопов’язаних основних ліній**:

* ***логічної*** (тобто підготовки мислення до способів міркування)
* ***математичної*** (тобто формування математичних уявлень)».

 Виходячи з вище сказаного, бачимо, що вихователь має бути добре обізнаним як з математичними, так і з логічними операціями, якими мають опанувати діти дошкільного віку.

**Математичні операції:**

* операції з множинами, величинами, фігурами,
* орієнтація у просторі,
* лічба,
* операції з числами,
* обчислювання,
* вимірювання.

**Логічні операції:**

* **аналіз** - логічний прийом, метод дослідження, розкладання предметів на складові частини, кожна з яких потім окремо досліджується для того, щоб виділені елементи поєднати за допомогою синтезу в ціле, збагачене новими знаннями;
* **синтез -** поєднання окремих частин в єдине ціле на підставі збагачення знань в процесі аналізу;
* **порівняння** - особливий спосіб мислення, спрямований на виявлення ознак подібностей та відмінностей між предметами та явищами.
* **узагальнення** – вміння знаходити суттєві ознаки об’єкта, відокремлювати важливі властивості та ознаки від несуттєвих, об’єднувати предмети за загальними суттєвими ознаками;
* **класифікація** – вміння подумки поділяти предмети на класи за їхніми найсуттєвішими ознаками;
* **серіація** - впорядкування предметів за ступенем інтенсивності однієї чи кількох ознак;
* **систематизація** - приведення до системи, розміщення об’єктів за певним порядком, встановлення певної послідовності;
* **умовиводи** - це форма мислення, в якій з одного або кількох суджень виводиться нове судження, що містить нове знання.

 Логічний і математичний компоненти взаємозалежні, оскільки математичні знання засвоюються за допомогою логічних прийомів. Тільки правильно організована діяльність дітей і вихователя в процесі навчання забезпечує достатній рівень логіко – математичного розвитку дітей. Бо кожне логіко – математичне поняття і уміння формується поступово, поетапно на основі виконання математичних і логічних операцій, доступних конкретній групі дітей. Тому, в роботі з логіко – математичного розвитку вихованців, необхідно враховувати послідовність засвоєння ними логічних операцій.

**Головне при їх виконанні:**

* **враховувати вікові можливості**

(послідовність засвоєння логічних операцій) та

* **дотримуватись дидактичних принципів**:

поетапності, послідовності, системності, доступності.

Слід зазначити, що важливі не стільки самі по собі знання дошкільників, скільки здатність використовувати їх у різних життєвих ситуаціях, проявляти високу пізнавальну активність, кмітливість, гнучкість мислення та самостійність суджень.

З погляду сучасної дошкільної освіти, дітей слід навчити не тільки обчислювати, вимірювати, розрізняти геометричні фігури, орієнтуватися в часі, у просторі, а й учити логічно мислити, розвивати творчі здібності, пізнавальні інтереси.

 Таким чином, навички, уміння, придбані в дошкільний період, будуть служити фундаментом для одержання знань і розвитку здатностей у більш старшому віці - у школі.

 Дитині, яка не опанувала прийоми логічного мислення, складніше буде навчатися, адже рішення завдань, виконання вправ зажадають більших витрат часу й сил. Опанувавши логічними операціями, дитина стане більше уважною, навчиться мислити ясно й чітко, зуміє в потрібний момент сконцентруватися на суті проблеми.

Активність дітей в дошкільному віці підвищується під час вирішення різного характеру задач-жартів, головоломок, логічних вправ та проблемних завдань. Під час цих логічних ігор і вправ з цікавим математичним аспектом діти опановують знання, вміння та навички, набуті в попередньому життєвому досвіді, вчаться виконувати пошук та знаходити рішення самостійно.



 Розвиток логічного мислення процес довготривалий. Кінцеве становлення відбувається в початковій школі. Проте нам, дорослим, необхідно вже з молодшого дошкільного віку розвивати основи логічного мислення, щоб в майбутньому у дитини не було проблем з навчанням і вона із задоволенням відвідувала уроки та була успішною.

Адже, «Хто не розуміє логіки, зазвичай і не розуміє того, що він її не розуміє» (Тадеуш Котарбінський)

**Список використаних джерел:**

1. **Басс А. А.** Мислимо, граємо, математику вивчаємо. Волочиськ, 2018.

104 с.

1. **Богдан Т. М.** Литвиненко О. М. Компетентнісний підхід у формуванні елементів логічного мислення дошкільників. Молодий

вчений. Лютий 2018. № 2.1 (54.1). С. 4-7.

**3. Любченко І. І.** Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників: дис. кандидата педагогічних наук. Умань,

2014. 314 с.

**4. Мартиненко Ю. А.** Ігрова діяльність як засіб розвитку логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (4-5 вересня 2020, Київ). Київ, 2020. С. 99-102.

**5. Харитонова О.** Логіко-математичний тренажер // Дошкільне виховання. – 2021. – №7. - с. 19.